

**Master 1 Métiers de l'Enseignement, de l'Education et
de la Formation (MEEF) - second degré
Parcours histoire-géographie
UTM / ESPE - Toulouse
Année 2013-2014**

🔔 avertissement

- **les informations figurant ci-dessous sont fournies sous réserve de modifications**
- **elles seront complétées à la rentrée**

Responsables du parcours

- Christine DOUSSET-SEIDEN (département d'histoire) : christine.seiden@univ-tlse2.fr
- Guy THUILLIER (département de géographie) : thuillier.guy@free.fr
- Christine VERGNOLLE-MAINAR (IUFM / ESPE) : christine.vergnolle@univ-tlse2.fr

Secrétariat :

Anne-Valérie Bernadas (IUFM/ESPE) : anne-valerie.bernadas@univ-tlse2.fr
IUFM / ESPE Avenue de Muret 05 62 25 20 81 / 80

Secrétariat du département d'histoire :
Christine Pouillet pouillet@univ-tlse2.fr
05 61 50 44 06

Secrétariat du département de géographie :
Florence Parayre geo.scolarite@univ-tlse2.fr
05 61 50 48 38

Dates importantes

- Réunion de rentrée du master : **mercredi 4 septembre 2013 à 9h30.**
Lieu : **IUFM/ESPE 181 Avenue de Muret - Toulouse**, salle Itard 2 (1^{er} étage).
- Début des cours : **lundi 9 septembre 2013 à 8h15.**

Présentation de la formation

L'objectif de la formation est de former des professeurs d'histoire et de géographie de collège et de lycée.

La formation intègre la **préparation aux épreuves du CAPES d'histoire et de géographie** (en M1) et comporte sur les deux années du cursus des formations permettant à l'étudiant d'acquérir les **compétences professionnelles** nécessaires à l'exercice du métier : didactique, connaissance des contextes d'enseignement et des publics, gestion de classe, usage des TICE en classe (préparation de la certification du C2i2e)...

La formation professionnelle prend appui sur des **stages** :

- en M1 : un stage d'observation et de pratique accompagnée (**SOPA**) de deux fois deux semaines. L'étudiant accompagne un enseignant dans ses diverses activités au sein de l'établissement scolaire et prend en charge des moments d'enseignement sous la responsabilité du professeur-tuteur.
- en M2 :
 - **les étudiants admis au concours** auront une **formation en alternance** : mi-temps en responsabilité dans un collège ou un lycée de l'académie et mi-temps de formation à l'ESPE. Ils sont **stagiaires** et percevront la **rémunération** correspondant à ce statut. Au cours de ce stage, ils sont en pleine responsabilité, sur l'année, de plusieurs classes à hauteur de **9h de cours par semaine**. Ils seront conduits à exercer toutes les tâches relevant d'un enseignant d'histoire et de géographie (enseignement, conseil de classe, suivi et orientation, etc.)
 - **les étudiants non admis au concours** auront une formation prenant appui sur un **stage SOPA** de 8 à 12 semaines dans un établissement scolaire (ou dans un autre organisme d'éducation ou de formation, validé par l'équipe pédagogique). Ils pourront s'ils le souhaitent préparer à nouveau les épreuves du concours.

La formation comprend également une **initiation à la recherche**, en relation avec le métier de professeur d'histoire et de géographie. Elle est conçue en relation étroite avec les stages (et notamment le stage de M2) et encadrée à la fois par un enseignant de l'ESPE et un professionnel.

La formation prévoit aussi une formation en **langue vivante** permettant à l'étudiant d'acquérir le niveau requis pour sa titularisation (voir information sur le site du ministère : <http://www.education.gouv.fr/cid56637/certificats-exiges-des-laureats-des-concours-du-second-degre.html>)

Organisation générale de la première année de master

Attention : codes d'UE provisoires

Semestre 7 (240h)

UE 75 - Histoire : culture disciplinaire, construction des savoirs et didactique I - 72h - 8 ECTS
Diasporas grecques - 24h
Prince et arts - 24h
Sociétés coloniales - 24h

UE 76 - Géographie : culture disciplinaire, construction des savoirs et didactique I - 72h - 8 ECTS
Géographie des conflits - 24h
France en villes - 24h
Amérique du nord - 24h

UE 77 - Accompagnement du stage - 24h - 4 ECTS
--

UE 72 - Recherche et enseignement en histoire et en géographie - 24h - 3 ECTS

UE 73 - 24h - 3 ECTS
Langue ou Regards croisés de l'hist. et de la géo I

UE 71 - Le professeur dans son établissement - 12h - 2 ECTS

UE 74 - C2i2e compétence A - 12h - 2 ECTS

Semestre 8 (264h)

UE 84 - Histoire : culture disciplinaire, construction des savoirs et didactique II - 72h - 8 ECTS
Diasporas grecques - 24h
Prince et arts - 24h
Sociétés coloniales - 24h

UE 85 - Géographie : culture disciplinaire, construction des savoirs et didactique II - 72h - 8 ECTS
Géographie des conflits - 24h
France en villes - 24h
Amérique du nord - 24h

UE 86 - Préparation à l'oral - 48h - 5 ECTS
Epreuve de mise en situation professionnelle (leçon) - 24h
Epreuve d'analyse de situation professionnelle (dossier) - 24h

UE 83 - Citoyenneté et laïcité - 24h - 3 ECTS

UE 82 - Construction des savoirs en histoire et géographie : approche générale - 24h - 3 ECTS

UE 81 - Le professeur et ses élèves - 24h - 3 ECTS
--

Emploi du temps hebdomadaire

Les enseignements auront lieu les lundi, mardi, mercredi et vendredi. Le jeudi est habituellement libre, en dehors des semaines où sont organisées des épreuves d'évaluation (concours blancs).

M1 MEEF Histoire et Géographie 2013-2014 / Emploi du temps du semestre 7							
UTM : Université Toulouse 2 - Le Mirail.							
ESPE (ex IUFM) : Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education, site du 181 Avenue de Muret.							
	Lundi - UTM	Mardi - ESPE		Mercredi	Jeudi	Vendredi - UTM	
8h15-10h15	UE 75 Diasporas grecques	UE 72 Recherche et enseignement en Histoire et en Géographie (une semaine sur 2)				UE 76 Amérique du Nord	
10h30-12h30	UE 76 Géographie des conflits			UE 73 - UTM			UE 75 Prince et arts
				Langue vivante	Regards croisés Histoire-géo		
14h-16h	UE 75 Sociétés coloniales	En alternance :		UE 77 - ESPE accompagnement du stage		UE 76 France en villes	
		UE 71 - Le professeur dans son établissement	UE 74 C2i2e compétence A				
Stages d'observation et de pratique accompagnée (SOPA) : novembre (4-16 novembre 2013) et janvier (6-18 janvier 2014)							

M1 MEEF Histoire et Géographie 2013-2014 / Emploi du temps du semestre 8							
	Lundi - UTM		Mardi - ESPE	Mercredi - ESPE	Jeudi	Vendredi - UTM	
	TD1	TD2				TD1	TD2
8h15-10h15	UE 84 Diasporas grecques	UE 84 Sociétés coloniales		UE 83 Citoyenneté et laïcité		UE 85 Amérique du Nord	UE 85 France en villes
10h30-12h30	UE 85 Géo des conflits	UE 84 Diasporas grecques		UE 82 Construction des savoirs en histoire et en géographie		UE 84 Prince et arts	UE 85 Amérique du Nord
14h-16h	UE 84 Sociétés coloniales	UE 85 Géo des conflits	UE 81 Le professeur et ses élèves	UE 86 Préparation à l'oral (x séances + oraux individuels)		UE 85 France en villes	UE 85 France en villes
Révisions et écrits du CAPES : 3 semaines en mars / avril (dates à confirmer)							

UE 75 et 76 (semestre 7) : emploi du temps et modalités d'évaluation

UE 75 – Histoire : culture disciplinaire, construction des savoirs et didactique I

72h CM

Responsables : Caroline Herbelin et Eric Malo

UE 76 – Géographie : culture disciplinaire, construction des savoirs et didactique I

72h CM

Responsables : Bertrand Desailly et Gabriel Weissberg

Lundi de 8h30 à 16h – salle ?

	Lundi 9/9.	Lundi 16/9	Lundi 23/9	Lundi 30/9	Lundi 7/10	Lundi 14/10	Lundi 21/10	Lundi 28/10	Lundi 4/11	Lundi 11/11	Lundi 18/11	Lundi 25/11	Lundi 2/12	Lundi 9/12	Lundi 16/12	Lundi 23/12	Lundi 30/12
8h15-10h15	Histoire program mes hist.	Diasp. grecq.	Diasp. grecq.	Diasp. grecq.	Diasp. grecq.	Diasp. grecq.	Diasp. grecq.	congés	stage 1		Diasp. grecq.	Diasp. grecq.	Diasp. grecq.	Diasp. grecq.	Diasp. grecq.	congés	
10h30-12h30	Géo. conflits	Program mes hist. collège	Géo. conflits	Géo. conflits	Géo. conflits	Géo. conflits	Géo. conflits				Géo. conflits	Géo. conflits	Géo. conflits	Géo. conflits	Géo. conflits		
14h-16h	Soc. colon.	Soc. colon.	Program mes hist. lycée	Soc. colon.	Soc. colon.	Soc. colon.	Soc. colon.				Soc. colon.	Soc. colon.	Soc. colon.	Soc. colon.	Soc. colon.		

Vendredi de 8h30 à 16h – salle ?

	Vend. 13/9	Vend. 20/9	Vend. 27/9	Vend. 4/10	Vend. 11/10	Vend. 18/10	Vend. 25/10	Vend. 1/11	Vend. 8/11	Vend. 15/11	Vend. 22/11	Vend. 29/11	Vend. 6/12	Vend. 13/12	Vend. 20/12	Vend. 27/12	Vend. 3/1
8h15-10h15	Histoire program mes géo.	Amér. nord	Amér. nord	Amér. nord	Amér. nord	Amér. nord	Amér. nord	congés	stage 1		Amér. nord	Amér. nord	Amér. nord	Amér. nord	Amér. nord	congés	
10h30-12h30	Prince et arts	Program mes géo collège	Prince et arts	Prince et arts	Prince et arts	Prince et arts	Prince et arts				Prince et arts	Prince et arts	Prince et arts	Prince et arts	Prince et arts		
14h-16h	France villes	France villes	Program mes géo lycée	France villes	France villes	France villes	France villes				France villes	France villes	France villes	France villes	France villes		

Encadrés en gras : CM au contenu didactique

MODALITES D'EVALUATION

- UE 75 (la note de l'UE correspond à la moyenne des deux épreuves) :
 - épreuve écrite de type I (composition) portant sur les diasporas grecques. Jeudi 28 novembre 9h-14h.
 - épreuve écrite de type I (composition) portant sur les sociétés coloniales. Jeudi 12 décembre 9h-14h.
- UE 76 (la note de l'UE correspond à la moyenne des deux épreuves) :
 - épreuve écrite de type I (composition) portant sur la géographie des conflits. Jeudi 5 décembre 9h-14h.
 - épreuve écrite de type I (composition) portant sur l'Amérique du nord. Jeudi 19 décembre 9h-14h.

UE 84 et 85 (semestre 8) : emploi du temps et modalités d'évaluation

UE 84 – Histoire : culture disciplinaire, construction des savoirs et didactique II

72h TD

Responsables : Caroline Herbelin et Eric Malo

UE 85 – Géographie : culture disciplinaire, construction des savoirs et didactique II

72h TD

Responsables : Bertrand Desailly et Gabriel Weissberg

Lundi de 8h30 à 16h – salle ? et salle ?

	Lundi 6/1	Lundi 13/1	Lundi 20/1		Lundi 27/1		Lundi 3/2		Lundi 10/2		Lundi 17/2		Lundi 24/2		Lundi 3/3	Lundi 10/3		Lundi 17/3	Lundi 24/3	Lundi 31/3
	stage 2		TD 1	TD 2	TD 1	TD 2	TD 1	TD 2	TD 1	TD 2	TD 1	TD 2	TD 1	TD 2	congés	TD 1	TD 2	révisions et écrits Capes (dates à confirmer)		
8h30-10h30			Diasp. grecq.	Soc. colon.	Diasp. grecq.	Soc. colon.	Diasp. grecq.	Soc. colon.	Diasp. grecq.	Soc. colon.	Diasp. grecq.	Soc. colon.	Diasp. grecq.	Soc. colon.		Diasp. grecq.	Soc. colon.			
10h30-12h30			Géo conflits	Diasp. grecq.	Géo conflits	Diasp. grecq.	Géo conflits	Diasp. grecq.	Géo conflits	Diasp. grecq.	Géo conflits	Diasp. grecq.	Géo conflits	Diasp. grecq.		Géo conflits	Diasp. grecq.			
14h-16h			Soc. colon.	Géo conflits	Soc. colon.	Géo conflits	Soc. colon.	Géo conflits	Soc. colon.	Géo conflits	Soc. colon.	Géo conflits	Soc. colon.	Géo conflits		Soc. colon.	Géo conflits			

	Lundi 7/4		Lundi 14/4		Lundi 21/4		Lundi 28/4	Lundi 5/5	Lundi 12/5		Lundi 19/5	
	TD 1	TD 2	TD 1	TD 2	Férié : à rattraper jeudi 24/4 ?		congés		TD 1	TD 2	TD 1	TD 2
8h30-10h30	Diasp. grecq.	Soc. colon.	Diasp. grecq.	Soc. colon.					Diasp. grecq.	Soc. colon.	Diasp. grecq.	Soc. colon.
10h30-12h30	Géo conflits	Diasp. grecq.	Géo conflits	Diasp. grecq.					Géo conflits	Diasp. grecq.	Géo conflits	Diasp. grecq.
14h-16h	Soc. colon.	Géo conflits	Soc. colon.	Géo conflits					Soc. colon.	Géo conflits	Soc. colon.	Géo conflits

Vendredi de 8h30 à 16h – salle ? et salle ?

	Vend. 10/1	Vend. 10/1	Vend. 24/1		Vend. 31/1		Vend. 7/2		Vend. 14/2		Vend. 21/2		Vend. 28/2		Vend. 7/3	Vend. 14/3		Vend. 21/3	Vend. 28/3	Vend. 4/4
	stage 2		TD 1	TD 2	TD 1	TD 2	TD 1	TD 2	TD 1	TD 2	TD 1	TD 2	TD 1	TD 2	congés	TD 1	TD 2	révisions et écrits Capes (dates à confirmer)		
8h30-10h30			Amér. nord	France villes	Amér. nord	France villes	Amér. nord	France villes	Amér. nord	France villes	Amér. nord	France villes	Amér. nord	France villes		Amér. nord	France villes			
10h30-12h30			Prince et arts	Amér. nord	Prince et arts	Amér. nord	Prince et arts	Amér. nord	Prince et arts	Amér. nord	Prince et arts	Amér. nord	Prince et arts	Amér. nord		Prince et arts	Amér. nord			
14h-16h			France villes	Prince et arts	France villes	Prince et arts	France villes	Prince et arts	France villes	Prince et arts	France villes	Prince et arts	France villes	Prince et arts		France villes	Prince et arts			

	Vend. 11/4		Vend. 18/4		Vend. 25/4		Vend. 2/5	Vend. 9/5	Vend. 16/5		Vend. 23/5	
	TD 1	TD 2	TD 1	TD 2	TD 1	TD 2	congés		TD 1	TD 2	TD 1	TD 2
8h30-10h30	Amér. nord	France villes	Amér. nord	France villes	Amér. nord	France villes			Amér. nord	France villes	Amér. nord	France villes
10h30-12h30	Prince et arts	Amér. nord	Prince et arts	Amér. nord	Prince et arts	Amér. nord			Prince et arts	Amér. nord	Prince et arts	Amér. nord
14h-16h	France villes	Prince et arts	France villes	Prince et arts	France villes	Prince et arts			France villes	Prince et arts	France villes	Prince et arts

MODALITES D'EVALUATION

- UE 84 (la note de l'UE correspond à la moyenne des deux épreuves) :
 - une épreuve écrite de type II (commentaire de documents) portant sur le prince et les arts. Date à préciser en fonction des épreuves écrites du Capes.
 - une épreuve écrite de type II (commentaire de documents) portant sur une question d'histoire tirée au sort. Date à préciser en fonction des épreuves écrites du Capes.
- UE 85 (la note de l'UE correspond à la moyenne des deux épreuves) :
 - une épreuve écrite de type II (commentaire de documents) portant sur la France en villes. Date à préciser en fonction des épreuves écrites du Capes.
 - une épreuve écrite de type II (commentaire de documents) portant sur une question de géographie tirée au sort. Date à préciser en fonction des épreuves écrites du Capes.

UE 71 et 74 (semestre 7) : emploi du temps et modalités d'évaluation

UE 71 le professeur dans son établissement 13h-17h - site ESPE : 181 avenue de Muret Sandrine Petit	UE 74 C2i2e 13h-16h - site ESPE : 181 avenue de Muret Jean Deilhaes
- 1 octobre 2013 - 8 octobre 2013 - 26 novembre 2013	- 15 octobre 2013 - 22 octobre 2013 - 19 novembre 2013 - 3 décembre 2013
Evaluation : étude de cas	Evaluation : QCM

UE 77 (semestre 7) : accompagnement du stage

Lieu : ESPE site 181 avenue de Muret

Date	Horaires	Cours	Contenu	Intervenants
04/09	14-16 h	CM	Les programmes au collège et au lycée (I)	C. Adam H. Strouk
11/09	14-16 h	CM	Les programmes au collège et au lycée (II)	C. Adam H. Strouk
18/09	14-16 h	CM	Les programmes au collège et au lycée (III)	C. Adam H. Strouk
25/09	14-16 h	CM	Education civique au collège et ECJS au lycée	C. Adam H. Strouk
02/10	14-17 h	TD	Socle commun au collège et « capacités et méthodes » au lycée	C. Adam H. Strouk
09/ 10	14-17 h	TD	Programmation et progression au collège et au lycée	C. Adam H. Strouk
16/ 10	14-17 h	TD	De la séquence à la séance	C. Adam H. Strouk
Du 04/11 au 16/11/2013	Stage d'Observation et de Pratique Accompagnée (SOPA)			
04/12	14-18 h	TD	Bilan du stage et perspectives La trace écrite	C. Adam H. Strouk
18/12	14-17 h	TD	L'évaluation	C. Adam H. Strouk

Questions au programme de la session 2014 du Capes externe

Les questions au programme du CAPES externe 2014

Géographie	
	<i>La France : La France en villes</i>
	<i>Canada, Etats-Unis, Mexique</i>
	<i>Géographie des conflits</i>
Histoire	<i>Le prince et les arts en France et Italie (XIV^{em}/ XVIII^{em})</i>
	<i>Les diasporas grecques du VIII^{em} à la fin du III^{em} siècles av JC (bassin médit. Et proche Orient)</i>
	<i>Les sociétés coloniales à l'âge des Empires : Afrique, Antilles, Asie (années 1850/ années 1950)</i>

Eléments de bibliographie sur les questions au programme du Capes

1. La France : la France en villes (G. Weissberg, F. Laumière)

Avant toute chose, il est nécessaire de se procurer **un dictionnaire** simple et d'un prix abordable :

- ANTONI J.-Ph. *Lexique de la ville*, Ellipses, 2009, 189 p.

En guise d'introduction, la lecture **d'une histoire de la France urbaine** :

- RONCAYOLO M. dir., *La Ville aujourd'hui, Mutations urbaines, décentralisation et crise du citoyen*, Histoire de la France urbaine, vol. 5, nouvelle édition, Seuil, Points Histoire, n°294, 2001, 904 p.

Un petit ouvrage, qui ne concerne pas seulement la France permet de replacer **l'étude du thème dans un contexte plus général** :

- MARCHAL H. & STEBE J.-M., *Les grandes questions sur la ville et l'urbain*, PUF, 2011, 261 p.

L'inscription de la question « France en villes » aux concours a suscité la publication **de nombreux manuels**, parmi lesquels les plus utiles :

- CAILLY L., VANIER M., *La France. Une géographie urbaine*, A. Colin, 2010, 365 p.

et :

- GERARDOT M. dir., *La France en villes*, Atlande, 2010, 223 p.

D'autres peuvent être utilisés en complément :

- PAULET J.-P., *La France. villes et systèmes urbains*, A. Colin, coll. U, 2010, 222 p.

- DUMONT G.-F. dir., *La France en villes*. CNED/SEDES, 2010, 352 p.

- WACKERMANN G. dir., *La France en villes*, Ellipses, 2010, 350 p.

Il est utile de rédiger des fiches sur **des exemples et des études de cas**. Les deux ouvrages suivants, même si le second est un peu ancien, peuvent y aider :

- MARCONIS R., *Urbanisation et Urbanisme en France, Les métropoles de province*, La Documentation française, Documentation photographique n°8025, 2002, 64 p.

- FABRIES-VERFAILLIE M., STRAGIOTTI P., *La France des villes*, Bréal, 2000, 336 p.

Une bibliographie (de lecture indispensable) montre la diversité des approches possibles de la ville et l'immensité de la documentation disponible :

- MARCONIS R., *La France des villes* in *Historiens et Géographes*, avril-mai 2010 n° 410, pp. 145-154

<http://bk.infoagreg.free.fr/BibliographieFranceenVillesHistoriensGeographes.pdf>

Elle sera commentée lors des premières séances.

Des indications bibliographiques complémentaires seront données pour chacune des entrées thématiques ou territorialisées qui feront l'objet des cours et TD.

D'autres références pour approfondir la question :

- BASTIE J. et DEZERT B., *La Ville*, Masson, 1991, 415 p.
- BEAUJEU-GARNIER J., *Géographie urbaine*, Armand Colin, (1980), 4^e éd, 1995, 350 p. Française,
- CHALINE C., *Les politiques de la ville*, PUF, Que sais-je?, n°3132, 2008 (5^e édition).
- DORIER-APRILL E., dir., *Vocabulaire de la ville*, Editions du Temps, 2001, 192 p.
- DONZELOT J., *La ville à trois vitesses*, Editions de La Villette, 2009, 111 p.
- DUMONT M., & HELLIER E. dir., *Les nouvelles périphéries urbaines*, PUR, 2010, 220 p.
- GERBER P. & CARPENTIER S., *Mobilités et modes de vie*, PUR, 2013, 224 p.
- LACAZE J.-P., *La transformation des villes et les politiques publiques. 1945-2005*, Presses des Ponts et chaussées, 2006, 255p.
- MERLIN P., *L'exode urbain, De la ville à la campagne*, La Documentation française, Etudes, 2009, 170 p.
- PAQUOT T. dir., *Banlieues, Une anthologie*, Presses polytechniques et universitaires romandes, 2008, 162 p.
- PAQUOT T., LUSSAULT M. & BODY-GENDROT S., *La Ville et l'Urbain, l'état des savoirs*, La Découverte, 2000, 442 p.
- PAULET J.-P. *Manuel de Géographie urbaine*, Armand Colin, 3^e éd., 2009, 348 p.
- STÉBÉ J.-M. & MARCHAL H. dir., *Traité sur la ville*, PUF 2009, 784 p.

2. Géographie des conflits (G. Thuillier)

BONIFACE Pascal, 2012, *Comprendre le monde : les relations internationales pour tous*, Paris, Armand Colin, 288 p

- Ouvrage simple et accessible à tous, par un expert très médiatique plutôt recommandable, mais plus orienté vers les sciences politiques que la géographie.

- CATTARUZZA Amaël, SINTES Pierre, 2011, *La géographie des conflits*, Paris, Bréal, col. Amphi Géographie, 220 p.

- Un des plus maîtrisés des manuels parus sur la question du CAPES, car écrit par deux auteurs seulement. Moins denses que d'autres ouvrages fourre-tout (comme le suivant), mais avec une réflexion et une problématisation plus fouillée.

- Collectif, 2011, *Géographie des conflits*, Paris, Atlande, coll. Clefs concours, 286 p.

- Très (trop ?) riche, mais aussi un peu décousu en raison de la multiplicité des contributions. A consulter pour approfondir tel ou tel thème.

- DEFAY Alexandre, 2012, *La géopolitique*, Paris, PUF, coll. Que Sais-Je ?, 127 p.

- Le minimum vital, pour aller à l'essentiel.

- ENCEL Frédéric, 2011, *Comprendre la géopolitique*, Paris, Seuil, coll. Points Essais, 243 p.

- Un ouvrage de poche utile.
- GENTELLE Pierre dir., 2008, *Géopolitique du monde contemporain : Etats, continents, puissances*, Paris, Nathan, coll. « Nouveaux continents », 288 p.
 - Un tour du monde géopolitique, pour une approche régionale. A parcourir pour compléter l'approche thématique.
- GIBLIN Béatrice dir., 2012, *Géographie des conflits*, Paris, La documentation française, coll. « La Documentation Photographique », n° 8086, 64 p.
 - Indispensable ! Un très bon panorama de la question, dirigé par une spécialiste du domaine, avec beaucoup de documents d'appui : à bien connaître pour l'oral. Une très bonne lecture introductive, avant de s'attaquer à plus dense - par exemple le titre suivant.
- GIBLIN Béatrice dir., 2011 : *Les conflits dans le monde : l'approche géopolitique*, Paris, Armand Colin, 352 p.
 - Manuel très recommandable.
- *Hérodote*, 2008, 3ème trimestre, n° 130, *Géographie, guerres et conflits*, Paris, La Découverte, 272 p.
 - Un numéro à connaître de la doyenne des revues françaises de géopolitique.
- LACOSTE Yves, 2012, *Géopolitique : la longue histoire d'aujourd'hui*, Paris, Larousse, - 352 p. La synthèse du père de la géopolitique française.
 - Hautement recommandable ! Une synthèse claire et accessible, par le père fondateur de la géopolitique française.
- LASSERRE Frédéric, GONON Emmanuel, 2008, *Manuel de géopolitique : enjeux de pouvoir sur des territoires*, Paris, Armand Colin, col. « U ».
 - Manuel intéressant, qui a le mérite de ne pas être une collection d'articles.
- MOREAU-DESFARGES Philippe, 2009, *Introduction à la géopolitique*, Paris, Seuil, coll. « Points Essais », 256 p.
 - Un petit poche, avec une approche de politologue (l'auteur enseigne à « Sciences-Po ») plus que de géographe, mais qui fait bien le point sur de nombreux enjeux de politique internationale.
- ROSIERE Stéphane, 2003, *Géographie politique et géopolitique : une grammaire de l'espace politique*, Paris, Ellipses, 320 p.
 - Une volonté très didactique dans cet ouvrage, qui ambitionne de définir et clarifier les notions et concepts de la géopolitique. Un retour éclairant aux fondamentaux.
- TETART Frank dir., 2011, *Géographie des conflits*, Paris, CNED/SEDES, col. CAPES -Agrégation, 352 p.
 - Encore un manuel paru pour le concours, aux contributions inégales. A consulter.
- THEBAULT Vincent coord., 2012 (3ème ed.) : *Géopolitique de l'Europe, Géopolitique de L'Afrique et du Moyen-Orient, Géopolitique de l'Asie, Géopolitique des Amériques*, Paris, Nathan, col. « Nouveaux continents ».
 - Pour approfondir chaque aire culturelle. Approche régionale à réserver pour un deuxième temps, après avoir défriché les enjeux par thèmes.

3. Canada, Etats-Unis, Mexique (M. Guibert, C. Siino)

en gras, des lectures particulièrement recommandées

1. GENERALITES ET CONSTRUCTION REGIONALE

- BRUNET Roger (dir.) : *Géographie universelle. Etats-Unis, Canada*. Hachette-Reclus, 1992, 498 p. ; *Amérique latine*. Belin-Reclus, 1994, 480 p.

- CARROUÉ Laurent, COLLET Didier et RUIZ Claude, *Les Amériques*. Bréal, 2008, 302 p.
- COLLECTIF : *Les Amériques*. Bréal, coll. Le monde en fiches, 2010, 272 p.
- COSAERT Patrice (dir.) : *Les enjeux du Pacifique*. Ellipses, 2009.
- EEUWEN Daniel van et DUQUETTE Michel (dir). *Les nouveaux espaces de l'intégration. Les Amériques de l'Union européenne*, Karthala, 2005, 282 p.
- FAVIER Franck, *Amériques. Un continent, deux modèles*. Ellipses, Coll. **Géopolitique des continents**, 2012, 253 p.
- GAUTHIER Alain, RAFFAELLI G. : *L'espace nord-américain : Etats-Unis et Mexique*. Breal, 2000, 351p.
- GHORRA-GOBIN Cynthia, POIRET Guillaume : *Etats-Unis / Canada, regards croisés. La Documentation photographique*, N°8092, 2013, mars-avril, 64 p.
- GHORRA-GOBIN Cynthia, MUSSET Alain : *Canada, Etats-Unis, Mexique*. SEDES, 2012, 268 p.
- GIBAND David, *L'Amérique du Nord. Histoire et défis. 50 cartes et fiches*, Ellipses, 2010, 205 p.
- GIBAND David (dir.) : *L'Amérique du Nord au XXI^e siècle. Enjeux, défis et perspectives*. Ellipses, 2012, 312 p.
- LETNIEWSKA-SWIAT Sylvie et alii : *Canada, Etats-Unis, Mexique*. Bréal, 2012, 224 p.
- MAUDUY, J. *Etats-Unis, Mexique, Canada : trois voies vers une intégration*. Ellipses, 2004, 186 p.
- MUSSET Alain (dir.) *Géopolitique des Amériques*, Nathan, 2012 (3e édition), 413 p
- PARIS Frank, MARTINAUD Claude et BOILLET Pierre-Yves, *Canada, Etats-Unis, Mexique*. Dunod, 2012, 224 p.
- PIERRE-TAVERDET Anne : *La façade atlantique de l'Amérique du nord*. Ellipses, coll. Zoom géo, 2004, 128 p.
- WACKERMANN Gabriel (dir.), *Canada, Etats-Unis, Mexique*, Paris, Ellipses, 2012, 447 p.

2. APPROCHES THEMATIQUES

Milieus, environnement

- CLAVAL Paul : *La conquête de l'espace américain*. Flammarion, 1989, 320 p.
- ZANINETTI Jean-Marc : *Les espaces de l'Amérique du nord*. Cachan, Hermès, 2008, 276 p.
- id. : *Les Etats-Unis d'Amérique face au développement durable*. Peuplement et territoire. PUF, 2012, 212 p

Population, société et culture

- Hérodote, « Amériques : nations hispaniques », N°99, 2000
- COHEN James, *Spanglish America. Les enjeux de la latinisation des Etats-Unis*, Ed. du Félin, 2005
- FARET Laurent, *Les territoires de la mobilité. Migrations et communautés transnationales entre le Mexique et les Etats-Unis*, Ed du CNRS, 2003, 351 p.
- GIBAND David : *Géographie sociale des Etats-Unis*. Ellipses, 2006, 184 p.
- PUISSANT Sylvette : *Les ségrégations de la métropole américaine*. L'Harmattan, 2006, 222 p.

Economie

- DEVIENNE Sophie, « Les Etats-Unis : une agriculture puissante, mais des espaces ruraux de moins en moins agricoles », p. 270-295. In : JEAN Yves et GUIBERT Martine (éditeurs scientifiques), *Dynamiques des espaces ruraux dans le monde*, A. Colin, Coll. U, 2011, 408 p.

Dynamiques régionales

- DURAND Marie-Françoise et alii : « Dossier spécial Les Etats-Unis », p. 128-147. In : DURAND Marie-Françoise et alii, *Atlas de la mondialisation*, Les Presses Sc Po, 2013, 198 p.
- GOUSSOT Michel, *Espaces et territoires aux Etats-Unis*, Belin Sup., 2004, 240 p.
- MUNOZ Jean : *Etats-Unis/Mexique. Géopolitique de la frontière*. L'Harmattan, 2009, 190 p.
- PIERRE-TAVERDET Anne : *La façade atlantique de l'Amérique du nord*. Ellipses, 2004, 128 p.

Métropolisation

- DAVIS Mike : *City of quartz, Los Angeles, capitale du futur*. La découverte, 2006
- GHORRA-GOBIN Cynthia : *Villes et sociétés urbaines aux Etats-Unis*. A. Colin, 2003, 192 p.
- id. : Los Angeles. *Le mythe américain inachevé*. CNRS, 2002, 312 p.
- GOUSSOT Michel : *Les grandes villes américaines*. A. Colin, 2000, 192 p.
- LE GOIX Renaud : *Atlas des mégapoles : New York*. Autrement, 2009, 88 p.
- RIBARDIERE Antonine et TALLET Bernard : *Mexico*. Autrement, 2011, 84 p.

3. APPROCHES PAR ETAT

Canada

- AUGUSTIN Jean-Pierre (dir.) : *L'institutionnalisation du territoire au Canada*. Bordeaux, PUB, 1996, 246 p.
- CANOBBIO Eric : *Mondes arctiques, miroirs de la mondialisation*. Doc. Française, coll. Doc. Photo, 2011, n° 8080, 88 p.

Etats-Unis

- BILLARD Gérald, CHEVALIER Jacques : *Géographie et géopolitiques des Etats-Unis*. Hatier, coll. Initial, 2012, 221 p.
- BOQUET Yves : *Les Etats-Unis*. Belin, coll. Memento, 2003, 192 p.
- COLLECTIF : *Etats-Unis, peuple et culture*. La découverte, 2004, 222 p.
- DOREL Gérard : *Atlas de la Californie*. Autrement, 2008, 80 p.
- id. : *Atlas de l'empire américain*. Autrement/ Courrier international, 2012, 64 p.
- GOUSSOT Michel : *Espaces et territoires aux Etats-Unis*. Belin, coll. Sup, 2004, 240 p.
- id. : *Les Etats-Unis. Société contrastée, puissance contestée*. Doc. Française, col. Doc. Photo, 2007, 64 p.
- LERICHE Frédéric : *La puissance des Etats-Unis. Du local au global, approche géographique*. Presses universitaires du Mirail, coll. Villes et territoires, 2012, 243 p.
- MAUDUY Jacques : *Economie et société aux Etats-Unis depuis 1945*. Ellipses, 2003, 208 p.
- MONNET Jérôme : *La ville et son double. La parabole de Mexico*. Nathan, 1993
- EEUWEN Daniel van et VAGNOUX Isabelle, *Les Etats-Unis et le monde aujourd'hui*, Ed. de l'Aube, 2008, 208 p.

Mexique

- CARRE Frédéric, De SEGUIN André : *Mexique, Golfe, Caraïbes: Une Méditerranée américaine ?* PUF, 1998, 249 p.
- DABENE Olivier : *Atlas de l'Amérique latine. Les révolutions en cours*. Autrement, 2009, 88 p.

- MUSSET Alain, *Le Mexique*, Ed. Que sais-je ? n°1666, 2010, 128 p.
- id. : *Le Mexique*, A. Colin, 1996, 274 p.
- id. : *Géopolitique du Mexique*, 1996, Ed. Complexes, 202 p.
- RIBARDIERE Antonine et TALLET Bernard : *Atlas des mégapoles : Mexico.*, 2011, Autrement, 64 p
- ROUQUIÉ Alain : *Le Mexique, un état nord-américain*, 2013, Paris, Ed. Fayard, 496 p.

4. Les diasporas grecques du VIIIe à la fin du IIIe siècles av. J.-C. (bassin méditerranéen, Proche-Orient) (P. Payen)

Le cadre de travail

L'intitulé officiel de la question d'histoire ancienne au programme invite avant tout à mener une réflexion approfondie sur la notion de « diaspora », employée au pluriel. Le terme, qui définit le **cadre thématique** de la question, désigne toutes les formes de déplacements, de mobilités, de dispersions, volontaires ou sous la contrainte, qu'ont connues les Grecs.

Ce phénomène historique est placé, selon l'intitulé lui-même, dans deux contextes :

- un **contexte géographique**, depuis le détroit de Gibraltar jusqu'à l'Euphrate et même au-delà. C'est donc l'ensemble de la Méditerranée qui est concernée, y compris la région des Détroits et la Mer Noire (le Pont Euxin), ainsi que l'Égypte et l'Afrique du Nord (Cyrénaïque)
- un **cadre chronologique** : il s'agit d'une période longue, depuis les premiers mouvements de colonisation au VIIIe siècle avant J.-C., jusqu'à la stabilisation des grands royaumes hellénistiques, à la fin du IIIe siècle avant J.-C.

Bibliographie

Deux manuels indispensables pour réviser les notions essentielles

- AMOURETTI M.-C. et RUZE F., *Le monde grec antique*, Paris, Hachette "Supérieur", dernière édition 1995.
[manuel bien connu et excellent parce qu'il donne à réfléchir à partir des sources ; bibliographie pour chaque chapitre].
- ORRIEUX C., SCHMITT PANTEL P., *Histoire grecque*, Paris, P.U.F., "Premier cycle", 1995.
[utile et sûre analyse des faits, récit plus cursif que dans le précédent ; ne renvoie pas directement aux sources]

Pour approfondir

- GRAS Michel, *La Méditerranée archaïque*, Paris, Armand Colin, 1995, coll. "Cursus".
- GRECO E., *La grande Grèce. Histoire et archéologie*, 1992, Paris, Hachette, 1996.
- LAMBOLEY Jean-Luc, *Les Grecs d'Occident. La période archaïque*, Paris, SEDES, 1995
- BAURAIN C., *Les Grecs et la Méditerranée orientale. Des siècles obscurs à la fin de l'époque archaïque*, Paris, PUF, Nouvelle Cléo, 1997, p. 193-323.
- CABANES Pierre, *Le monde hellénistique de la mort d'Alexandre à la paix d'Apamée*, Paris, Seuil, 1995

- ERSKINE A., éd., *Blakwell Companion to the Hellenistic World*, Oxford, 2003, traduction française : *Le monde hellénistique. Espace, sociétés, culture*, 321-31 av. J.-C., Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2004.

5. Le prince et les arts en France et Italie (XIV^e – XVIII^e siècles) **(D. Foucault)**

L'étude de la question "Le prince et les arts en France et en Italie, XIV^e - XVIII^e siècles" couple les périodes médiévale et moderne. Autre difficulté, elle concerne deux entités géographiques aux structures politiques très différentes.

La France est un grand Etat en voie de centralisation absolutiste, où la vie littéraire et artistique tend à se focaliser autour du seul monarque - ce qui n'exclut ni l'existence de cours princières à la fin du Moyen-Age, ni l'intervention, par la suite, d'autres acteurs dans l'entourage du monarque (reines, favorites, ministres).

L'Italie est un territoire morcelé en Etats de natures diverses (principautés féodales, républiques oligarchiques, Etat pontifical, vice-royaumes sous dominations étrangères, monarchies absolues). Dans ces conditions, les types de « princes » sont très variés et cela nécessite une réflexion préalable sur cette notion.

Sur le plan chronologique, France et Italie évoluent à des rythmes différents - voir le cas de la Renaissance. Les influences artistiques entre les deux pays sont nombreuses. Le sujet nécessite des connaissances solides en histoire de l'art - qui ne se limite pas à la peinture et la sculpture. Architectes, écrivains et poètes, auteurs de théâtres et comédiens, musiciens, danseurs, tapissiers, orfèvres, décorateurs... occupent dans l'entourage des princes une place importante. Quels sont leur statut, leur fonction ? Comment leurs réalisations s'intègrent-elles dans l'action politique des princes et contribuent-elles à forger l'image qu'ils veulent donner de leur personne, de leur lignage de leur Etat ? Autant de questions qui sont au cœur des problématiques d'un sujet qui nécessite tout à la fois de bonnes qualités de synthèse et des connaissances précises sur des sujets très variés... et pas toujours bien connus d'étudiants sortant de licence.

Bibliographie

- Michel Figeac, Olivier Chaline, Philippe Jansen et Jérémie Koering *Le prince et les arts en France et en Italie, XIV^e - XVIII^e siècles*, SEDES, 2010.
- François Brizay, Sophie Cassagnes-Brouquet, *Le prince et les arts en France et en Italie, XIV^e - XVIII^e siècles*, 2010, Bréal.
- Patrick Boucheron, Pascal Briost, Delphine Carrangeot, Mélanie Traversier, *Le prince et les arts en France et en Italie, XIV^e - XVIII^e siècles*, 2010, Atlande.

6. Les sociétés coloniales à l'âge des Empires : Afrique, Antilles, Asie **(années 1850 – années 1950)** (Sophie Dulucq)

Conseils de lectures estivales

Tout d'abord, reposez-vous afin de recharger vos batteries. Inutile d'arriver épuisés en septembre, alors que plusieurs mois de travail intensif vous attendent avec, en ligne de mire, l'écrit du concours au printemps. Donc, si cela vous est possible, quelques grasses matinées et

un peu de farniente ne sont pas du luxe... Mais puisqu'il faut malgré tout penser déjà à la reprise, je vous proposerai un nombre réduit d'ouvrages, utiles pour vous mettre à jour sur la nouvelle question et démarrer dans de bonnes conditions.

La lecture de **deux manuels, d'un ou deux ouvrages de littérature et d'un article** me semble suffisante pour arriver dans de bonnes dispositions début septembre.

(N. B. : Nous partirons du principe que ces lectures de base ont été effectuées pendant l'été...)

DU COTE DES MANUELS

1) POUR DÉBROUSSAILLER LE TERRAIN

François Dumasy, Odile Goerg, Xavier Huetz de Lemp, *Les sociétés coloniales à l'âge des empires*, Paris, Bréal, 2012.

Voici l'ouvrage par lequel débiter : synthétique, transversal, réflexif, pas trop « touffu » – avec une très bonne mise au point historiographique dans les premières pages. C'est à mon avis la meilleure entrée possible dans le sujet.

2) POUR COMMENCER À APPROFONDIR

Isabelle Surun (dir.), *Les sociétés coloniales à l'âge des empires (1850-1950)*, Paris, Atlande, 2012.

Le manuel publié chez Atlande doit être lu plutôt en 2^e intention : il est très copieux (plus de 700 p.), très complet, absolument indispensable à mettre en fiches tout au long de l'année de préparation. Ce sera votre « vademécum » cette année, mais ne le lisez pas en premier, car vous risquez de vous « noyer ».

DU COTE DE LA LITTÉRATURE

Je ne saurais trop vous conseiller d'allier l'utile à l'agréable en lisant un ou deux des titres suivants (romans, récits, témoignages d'époque), qui non seulement vous feront **comprendre de l'intérieur les sociétés coloniales** mais vous fourniront de la matière pour vos futures dissertations. La plupart des ouvrages sélectionnés sont en format de poche, à un prix accessible en librairie et/ou vendus sur des sites en ligne de livres d'occasion. Au choix et par ordre alphabétique :

- Karen Blixen, *La ferme africaine*, Folio (récit autobiographique).
- Aimé Césaire, *Discours sur le colonialisme* (essai)
- Driss Chraïbi, *Le passé simple*, Folio. (roman autobiographique)
- E. M. Forster, *La route des Indes*, 10/18 (roman)
- Amadou Hampâté Bâ, *L'étrange destin de Wangrin*, 10/18 (roman) ou le tome 1 des mémoires d'Hampâté Bâ : *Amkoullel, L'enfant peul*, Actes Sud, « Babel ».
- Albert Londres, *Terre d'ébène*, Paris, Le Serpent à plumes (reportage).
- Albert Londres, *Visions orientales*, Paris, Le Serpent à plumes (reportage)
- Multatuli (pseudonyme d'Edward Douwes Dekker), *Max Havelaar, ou les ventes de café de la compagnie commerciale des Pays-Bas*, Actes Sud (roman)
- Georges Orwell, *Une histoire birmane*, éd. Ivrea (roman).
- Andrée Viollis, *Indochine SOS*, Paris, Les Bons Caractères, 2008 (reportage).
- Jacques Weulersse, *Noirs et Blancs. À travers l'Afrique nouvelle, de Dakar au*

- Cap, édition du CTHS (récit de voyage).
Joseph Zobel, *Rue Cases-nègres*, Présence africaine (roman autobiographique).

UN ARTICLE FONDAMENTAL

Il est enfin nécessaire de lire **l'article de 1951 de Georges Balandier**, « La situation coloniale. Approche théorique », disponible sur le site de l'université du Québec à Chicoutimi, téléchargeable ou consultable en ligne à l'adresse suivante :

http://classiques.uqac.ca/contemporains/balandier_georges/situation_coloniale_1951/situation_coloniale_1951.html

La bibliographie « officielle » du CAPES a été publiée dans le n° 417 de la revue *Historiens & Géographes*. La bibliographie pour l'agrégation a été publiée dans le numéro suivant. Si vous souhaitez d'ores et déjà vous familiariser avec quelques noms d'historiens et avec quelques thématiques, il n'est pas interdit d'y jeter un coup d'œil...

Par ailleurs, voici le texte de « cadrage » de la question que j'ai rédigé pour l'agrégation, mais qui est tout à fait valable pour le CAPES.

TEXTE D'ORIENTATION PARU DANS *HISTORIENS & GEOGRAPHES* EN JUIN 2012

Depuis une bonne dizaine d'années, le champ des études coloniales s'est trouvé (re)travaillé en profondeur et est devenu, à l'heure actuelle, un secteur particulièrement dynamique de l'historiographie. La plupart des grandes revues d'histoire françaises ou étrangères ont publié des dossiers et des numéros spéciaux consacrés au fait colonial, témoignant du décroisement entre histoire des métropoles et histoire des territoires colonisés. Ce décroisement est ainsi illustré par le renouveau des travaux sur les empires (circulations, sociétés, cultures impériales, etc.), par les perspectives ouvertes par les théories postcoloniales ou par la réflexion sur l'histoire connectée. On peut aussi constater le dynamisme persistant, dans les études d'« aires culturelles », de recherches sur le passé colonial de telle ou telle région du globe.

Sans doute la montée d'une demande sociale – généralement exprimée dans les termes réducteurs du bilan (positif ou négatif) ou sur le mode de la repentance – n'est-elle pas étrangère à la médiatisation de la question coloniale. Pour autant, dans son ensemble, la production scientifique ne s'est pas structurée selon des lignes médiatico-mémorielles, mais selon des problématiques propres, celles-là même que doit prendre en compte la question d'histoire contemporaine du concours de l'agrégation.

En centrant l'étude sur les *terres coloniales* plutôt que sur les métropoles impériales, sur les interactions entre colonisés et colonisateurs, la question au programme invite à rendre compte de la complexité des sociétés nouvelles engendrées par la colonisation, et des « transactions hégémoniques » (J.-F. Bayart) qui font des dominés des acteurs dans le système dominant. Elle se concentre sur les formes particulières de violence et de domination qui s'exercent en situation coloniale (G. Balandier), sur les acteurs hétérogènes qui s'y sont activés, sur leurs dynamiques et sur leurs contradictions. Si l'étude incite à prêter une attention particulière aux colonisés, elle englobe l'ensemble des acteurs présents sur les terres coloniales, qu'ils soient originaires des métropoles (colons, militaires, administrateurs, fonctionnaires, missionnaires, entrepreneurs, salariés, etc.) ou issus d'autres espaces (travailleurs migrants, soldats, commerçants circulant entre les empires et à l'intérieur de ceux-ci, etc.).

Comme le suggère la formulation géographique (« Afrique, Antilles, Asie »), il s'agit d'étudier dans une perspective comparatiste plusieurs de ces sociétés : dans l'espace caraïbe (sociétés post-esclavagistes de la Jamaïque et des *West Indies*, des Antilles françaises ou néerlandaises, de Cuba, de Porto Rico...) ; à l'échelle du continent africain et de ses périphéries insulaires (Madagascar, Réunion...) ; à celle du continent asiatique, du Proche à l'Extrême-Orient (à l'exclusion de l'Asie centrale sous domination russe). Dans tous ces espaces, différentes formes de domination se mettent en place dès la seconde moitié du XIX^e siècle ; on a d'ailleurs longtemps distingué des « colonies de peuplement » et des « colonies d'exploitation » – catégories qui méritent sans doute d'être réexaminées. Mais de fait, on n'est pas colonisé tout à fait de la même façon dans les Caraïbes, aux Indes néerlandaises, en Angola ou au Cambodge.

Au-delà du seul cas de la colonisation européenne, le programme s'intéressera aux effets induits par l'expansion de puissances telles que l'empire ottoman – qui a, lui aussi, façonné des sociétés d'un type particulier au Moyen-Orient et en Afrique du Nord –, que le Japon de l'ère Meiji – qui s'impose à Formose et en Corée – ou que les États-Unis – maîtres des Philippines, de Cuba et de Porto Rico à partir de la fin du XIX^e siècle.

Dans le contexte général de l'impérialisme, les sociétés dominées ont vu leurs dynamiques modifiées en profondeur. Les recherches ont depuis plusieurs décennies mis en évidence de nombreux aspects de ces bouleversements : des mobilités sociales et économiques inédites (travail forcé, montée du salariat, exode rural, migrations de travail, urbanisation, mutations démographiques, rupture des rapports sociaux « traditionnels », monétarisation...) ; des formes variées de résistance au colonialisme ; l'existence de « marges de manœuvre » (*agency*) du côté des dominés ; des contacts entre colons et colonisés ; des métissages biologiques ; l'émergence d'élites et de catégories sociales nouvelles (intermédiaires de la colonisation, diplômés, lettrés, agents du maintien de l'ordre, planteurs...) ; des mutations culturelles (occidentalisation, créolisation, syncrétismes, revivifications religieuses, « invention de la tradition »...), des bricolages identitaires et de nouvelles pratiques (culture urbaine, culture lettrée, culture populaire) ; etc.

Des démarches novatrices – parfois construites pour d'autres espaces et/ou d'autres phénomènes historiques, parfois forgées par la réflexion sur le fait colonial lui-même – ont renouvelé les approches à la lumière de l'histoire du genre, de l'anthropologie historique, de la nouvelle histoire culturelle, politique, sociale et économique. La réflexion a par exemple conduit à reconsidérer les nationalismes émergents en contexte colonial en s'intéressant aux minorités, à l'ethnogenèse, aux constructions identitaires. En histoire sociale et culturelle, des transformations importantes sont repérables, qui font sortir de l'ombre des groupes et des acteurs jusqu'alors négligés (anciens esclaves, marginaux, minorités, élites, métis, cadres subalternes, anciens combattants, femmes, jeunes, etc.). En histoire économique, on étudie de plus en plus finement l'impact des logiques coloniales sur les acteurs de terrain, sur les formes de travail, les réseaux professionnels, les intermédiaires et les premières formes de mondialisation. Ajoutons que le développement d'une réflexion récente sur les empires doit permettre de considérer le sujet dans une perspective large, celle de l'articulation entre le local et le global, entre le colonial et l'impérial.

Ce sont les facettes multiples de ces sociétés singulières, dans leurs aspects sociaux, culturels, économiques et politiques, que la nouvelle question invite à étudier sur l'étendue d'un siècle. Précisons que l'on a préféré délimiter de manière large les bornes chronologiques (« années 1850 », « années 1950 ») afin de bien insister sur l'idée de processus : telle ou telle date précise n'aurait en effet pas eu de valeur pour l'ensemble des territoires et des populations concernés. La décennie 1850 a semblé un point de départ pertinent, car l'on observe alors aussi bien la transformation de modèles de colonisation anciens (recompositions induites par l'abolition de l'esclavage dans les Antilles françaises, fin de l'administration de l'*East India Company* et mise en place du *Raj* britannique en Inde...) que de nouvelles impulsions données au mouvement colonisateur (premiers mouvements migratoires de vaste ampleur vers une Algérie départementalisée après sa brutale « pacification », premières conquêtes dans la péninsule indochinoise et dans les archipels environnants...). La décennie 1950 renvoie quant à elle au vaste mouvement d'émancipation des peuples colonisés et aux dernières tentatives d'accommodement des colonisateurs sur les terrains coloniaux (un exemple parmi tant d'autres : la concession de la citoyenneté aux « indigènes » des colonies françaises en 1946).

Bref, la question au programme appelle à s'interroger à nouveaux frais sur la notion de « situation coloniale » théorisée par Georges Balandier dans son article fameux de 1951.

Sophie Dulucq

Pour la section d'histoire contemporaine du jury

Agrégation externe d'histoire

Maquette officielle des épreuves du Capes externe d'histoire et géographie

**Arrêté fixant les modalités d'organisation des concours du certificat d'aptitude au
professorat du second degré (NOR : MENH1310120A)**

Section histoire et géographie

A. - Epreuves écrites d'admissibilité

1^o Composition.

La composition porte sur l'une des questions mises au programme.

A la composition peut être ajoutée une question complémentaire sur l'exploitation de la thématique proposée dans le cadre des enseignements.

Lorsque la composition porte sur la géographie, elle peut comporter un exercice cartographique.

Durée : cinq heures, coefficient 1.

2^o Commentaire de documents.

A partir d'une analyse critique des documents scientifiques se rapportant au programme, le candidat propose une exploitation adaptée à un niveau donné. Il expose et justifie ses choix, ses objectifs et ses méthodes. Une production graphique peut être demandée.

Durée : cinq heures, coefficient 1.

Lorsque la première épreuve d'admissibilité porte sur l'histoire, la seconde épreuve d'admissibilité porte sur la géographie. Lorsque la première épreuve d'admissibilité porte sur la géographie, la seconde épreuve d'admissibilité porte sur l'histoire.

B. - Epreuves d'admission

Les deux épreuves orales d'admission comportent un entretien avec le jury qui permet d'évaluer la capacité du candidat à s'exprimer avec clarté et précision, à réfléchir aux enjeux scientifiques, didactiques, épistémologiques, culturels et sociaux que revêt l'enseignement du champ disciplinaire du concours, notamment dans son rapport avec les autres champs disciplinaires.

1^o Epreuve de mise en situation professionnelle.

L'épreuve porte sur une des deux parties (histoire ou géographie) du champ disciplinaire, tirée au sort.

Le candidat construit un projet de séance de cours comprise dans un projet de séquence d'enseignement, sur un sujet proposé par le jury, éventuellement accompagné de documents divers (scientifiques, didactiques, pédagogiques, extraits de manuels, travaux d'élèves).

L'exposé du candidat est suivi d'un entretien avec le jury, au cours duquel le candidat est conduit à justifier ses choix didactiques et pédagogiques.

Durée de la préparation : quatre heures ; durée de l'épreuve : une heure (exposé : trente minutes maximum ; entretien : trente minutes maximum); coefficient : 2.

2° Epreuve d'analyse de situation professionnelle.

L'épreuve porte sur la partie (histoire ou géographie) n'ayant pas fait l'objet de la première épreuve d'admission.

L'épreuve prend appui sur un dossier fourni par le jury. Le dossier est constitué de documents scientifiques, didactiques, pédagogiques, d'extraits de manuels, de productions d'élèves, et présente une situation d'enseignement en collège ou en lycée.

Le candidat en propose une analyse. Son exposé est suivi d'un entretien avec le jury, au cours duquel il est conduit à justifier ses choix didactiques et pédagogiques.

L'entretien permet aussi d'évaluer la capacité du candidat à prendre en compte les acquis et les besoins des élèves, à se représenter la diversité des conditions d'exercice de son métier futur, à en connaître de façon réfléchie le contexte dans ses différentes dimensions (classe, équipe éducative, établissement, institution scolaire, société), et les valeurs qui le portent dont celles de la République.

Durée de la préparation : deux heures ; durée de l'épreuve : une heure (présentation du dossier : trente minutes ; entretien : trente minutes); coefficient 2.

Le programme des épreuves d'admissibilité et d'admission est constitué par trois grandes questions d'histoire et trois grandes questions de géographie articulées aux programmes scolaires. Il est périodiquement révisé et publié sur le site internet du ministère chargé de l'éducation nationale.